

5.2 שאלון הפניה של תלמיד הלומד בכיתה רגילה לוועדת שילוב בית ספרית

שאלון ההפניה לוועדת השילוב הוא דוח חינוכי משמעותי על תפקודו של התלמיד והוא משמש בסיס לדיון בצרכים החינוכיים והטיפוליים של התלמיד. יש להקפיד למלא את כל פרטי השאלון במדויק כדי לסייע לחברי הוועדה לקבל תמונה מקיפה אודות התלמיד במטרה לקבל החלטה מיטבית, אחראית מקצועית והוגנת בעניינו של התלמיד.

א. שם ביה"ס: _____ סמל המוסד: _____

_____ הכיתה: _____

_____ המחנך/ת: _____ התאריך: _____

ב. פרטים אישיים

שם התלמיד/ה: _____ תאריך הלידה: _____

מס' ת"ז: _____

ג. האם התקיים דיון השמה בעניין התלמיד/ה בעבר? כן / לא

תאריך הדיון בוועדת ההשמה: _____

ד. הגורמים המפנים

עובד חינוך (פרט): _____

ועדת השמה או ערר

הורה

ה. הסיבה להפניית התלמיד/ה לדיון: _____

ו. דיונים קודמים

האם התקיים בעבר דיון בוועדת שילוב/השמה בעניין התלמיד? אם כן, יש לסמן את סוג הדיון: שילוב/השמה.

התאריך: _____ ההחלטה: _____

ז. התהליכים החינוכיים והדידקטיים לקידום הישגיו הלימודיים ותפקודו החברתי-התנהגותי: פירוט (תחום, ע"י מי ניתן, תיאור התהליך)

ח. שאלון לתיאור התפקוד של התלמיד/ה

השאלון כולל הערכת תפקודו של התלמיד על-פי 33 פריטים בסולם 1-9. יש להקיף במעגל את המספר המתאים לפי הערכתך. בסס אותה על הערכתך ועל ניסיוןך עם תלמידים בני אותו גיל.

בהשוואה לתלמידים רגילים בני אותו גיל										הפריטים לתיאור התפקוד של התלמיד/ה
טוב			ממוצע			חלש				
9	8	7	6	5	4	3	2	1		1. דיוק בקריאה (קורא בשטף וללא שיבושים)
9	8	7	6	5	4	3	2	1		2. יכולת לשחזר מידע מתוך טקסט ברמה אינפורמטיבית (פרטים, רצף אירועים וכד')
9	8	7	6	5	4	3	2	1		3. פירוש טקסט כתוב והסקת מסקנות ממנו
9	8	7	6	5	4	3	2	1		4. הבנת הוראות כתובות
9	8	7	6	5	4	3	2	1		5. הבעה בכתב (ניסוח בהיר של רעיונות ומחשבות)
9	8	7	6	5	4	3	2	1		6. כתיב (לא שגיאות איות)
9	8	7	6	5	4	3	2	1		7. ארגון תקיין של כתיבה בדף (בתוך השורה, שוליים, רווח בין המילים וכד')
9	8	7	6	5	4	3	2	1		8. כתב יד ברור וקריא
9	8	7	6	5	4	3	2	1		9. אופן הכתיבה (אחיזת עיפרון, גודל כתב, קצב סביר, התעייפות)
9	8	7	6	5	4	3	2	1		10. אוצר מילים בהתאם לגיל
9	8	7	6	5	4	3	2	1		11. הגיית מילים ברורה
9	8	7	6	5	4	3	2	1		12. שימוש בשפה דבורה במצבים יום-יומיים לביטוי צרכים ולהעברת מידע
9	8	7	6	5	4	3	2	1		13. ביטוי מילולי של תהליכי חשיבה (יכולת להסביר, לטעון טיעון, לנמק וכד')
9	8	7	6	5	4	3	2	1		14. בניית משפטים תקינים בשפה דבורה (ניסוח, מבנה משפט, תחביר)
9	8	7	6	5	4	3	2	1		15. שימוש נכון בכללי הלשון בדיבור (הטיות גופים, יחיד/רבים, זכר/נקבה, מספרים וכד')
9	8	7	6	5	4	3	2	1		16. הבעה מילולית יצירתית (סיפור, דימוי,

בהשוואה לתלמידים רגילים בני אותו גיל										הפריטים לתיאור התפקוד של התלמיד/ה	
טוב			ממוצע			חלש					
										תיאור וכד')	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	הבנת הוראות מילוליות ופעולה נכונה לפיהן	17.	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	שליטה בפעולות היסוד בחשבון, כגון חיבור, חיסור, כפל, חילוק	18.	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	הבנת מתמטית (הבנת המשמעות של המושגים והפעולות)	19.	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	ידע בתחום ההנדסה (הכרת מושגים, צורות, גופים)	20.	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	פתרון בעיות מילוליות בחשבון (ניתוח והבנה של בעיות חשבון המוצגות בסיפור)	21.	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	שימוש נכון באוצר מילים ובסימנים בתחום והבנה של בעיות חשבון (כגון <, >, מנה, מכפלה וכד')	22.	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	סיבולת גופנית (אינו מתעייף בקלות במשחק או בפעילות כיתתית)	23.	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	יציבה (שומר על תנוחה זקופה ולא רפויה)	24.	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	תנועה (הולך ורץ בקלות ובהתאמה)	25.	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	התארגנות ללמידה (התארגנות במרחב הפיזי, הוצאת חפצים מהתיק וארגוןם וכד')	26.	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	פירוש נכון של מצבים חברתיים (תגובה סבירה למצבי יום-יום)	27.	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	הרגלי סדר מקובלים	28.	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	שמירה על כללי ההתנהגות המקובלים (אי הפרעה בכיתה)	29.	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	דימוי עצמי, ביטחון עצמי	30.	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	שיקול דעת (חשיבה לפני פעולה, הימנעות מפעולה אימפולסיבית)	31.	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	יחסים תקינים עם מבוגרים (מצוות בית הספר ומבוגרים אחרים)	32.	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	יכולת התמודדות עם אכזבות/עם תסכולים	33.	

חתימה	שם מחנך/הכיתה	תאריך
חתימה	שם מנהל/ת ביה"ס	תאריך
חתימה	שם מפקח/ת ביה"ס	תאריך

העתק להורים נמסר בתאריך: _____ ע"י: _____

חתימת ההורים לגבי הפניית התלמיד לוועדה: *

שם האם: _____ חתימה: _____ תאריך: _____

שם האב: _____ חתימה: _____ תאריך: _____

* חתימת ההורים אין פירושה הסכמתם לכתוב בשאלון אלא פירושה שהובא לידיעתם כי ילדם מופנה לוועדת השילוב.

דף להורים

להורים שלום,

כידוע לכם תדון הוועדה בזכאות בנכס/בתכם להיכלל בתכנית השילוב על פי התיאור שנמסר על ידי המורה בשאלון ההפניה. כהשלמה למידע זה אנו רואים חשיבות רבה במידע שתמסרו אתם לוועדה על תפקוד בנכס/בתכם.

אתם מתבקשים לתאר את ילדכם תוך התייחסות לנקודות האלה: התנהגותו, יכולתו, קשייו, דרכי ההתמודדות שלכם עם קשייו וכל מידע נוסף שיסייע לוועדה בהחלטותיה.

נא הוסיפו את הערותיכם ביחס לדיווח המורה בשאלון:

ציינו מה ילדכם מספר על רצונותיו ועל יכולותיו במסגרת הנוכחית, על קשייו ועל דרכי ההתערבות שנעשו בעניינו ואילו מהדרכים הועילו לו:

נא החזירו דף זה למורה כדי שהוא יצרף אותו לשאלון שהיא מילא.

שם הילד: _____ מס' ת"ז של הילד: _____

שם האם: _____ שם האב: _____

שם ביה"ס שבו הילד לומד: _____ המורה: _____

חתימת ההורים: _____ תאריך: _____