

## 5.5 תוספת לשאלון ההפניה לוועדת שילוב/השמה לתלמידי גן לקויי שמיעה

(שאלון זה ימלא על ידי קלינאית התקשורת ועל ידי גננת-האם של התלמיד)

### מצב השמיעה

תאריך בדיקת השמיעה האחרונה: \_\_\_\_\_

עם שתל	עם מכשירים	בלי מכשירים		האוזן
		ימין	שמאל	
				הבדיקה
dB	dB	dB	dB	ממוצע תדירויות Hz 2000, 1000, 500
dB	dB	dB	dB	V.D.L.
dB	dB	dB	dB	S.R.T

תגובה לצלילי לינג: \_\_\_\_\_

שתל מסוג: \_\_\_\_\_ אוזן מושתלת: \_\_\_\_\_

תאריך ניתוח: \_\_\_\_\_

תאריך מיפוי אחרון: \_\_\_\_\_

מכשיר שמיעה מסוג: \_\_\_\_\_ המכשיר מושאל/בבעלות הילד/

אחר: \_\_\_\_\_ מתאריך: \_\_\_\_\_

משך השימוש בעזר השמיעה (כל היום/רק בגן): \_\_\_\_\_

נעזר במערכת F.M. מסוג: \_\_\_\_\_ מתאריך: \_\_\_\_\_  
שעות השימוש: \_\_\_\_\_ רמת תקינות המערכות: \_\_\_\_\_  
פרט סיבות לשימוש ב.F.M.: \_\_\_\_\_  
שימוש בטלפון: \_\_\_\_\_

### תפיסה שמיעתית

בחלקים הבאים יש להתייחס לסוג הגירוי (הברות, מילות תפל, מילים, משפט, רצף שיחה) ולסוג המטלה (גילוי, הבחנה, זיהוי, הבנה):

- **תפיסת מרכיבים סופרסגמנטליים**

הנגנה: \_\_\_\_\_

טעם: \_\_\_\_\_

קצב: \_\_\_\_\_

- **תפיסת מרכיבים סגמנטליים**

#### תנועות

גובה התנועה: \_\_\_\_\_

מקום התנועה: \_\_\_\_\_

- **תפיסת תכונות עיצורים** (יש להתייחס לאופן החיתוך, לקוליות ולמקום החיתוך בתחילת מילה ובסוף מילה) \_\_\_\_\_

תוצאות המבחנים האחרונים בתפיסה שמיעתית (ESP, HAB, Hpispac, Imspac):

\_\_\_\_\_

מידת העזרה בשימוש אודיוויזואלי: \_\_\_\_\_

התנהגות שמיעתית במצבי יום-יום (יכולת לנהל שיחה בתנאים אקוסטיים שונים):

\_\_\_\_\_

### זיכרון שמיעתי

לפריטים – עם וללא קשר ביניהם: \_\_\_\_\_

להוראות בודדות – עם ובלי רמז חזותי: \_\_\_\_\_

להוראות ברצף – עם ובלי רמז חזותי: \_\_\_\_\_

זיכרון עבודה (למשימות הדורשות שילוב של עיבוד מידע במקביל לקידוד ולאחסון; למשל: מנייה מחמש לאחור, חזרה על רשימת הפכים וכו'): \_\_\_\_\_

### הפקת דיבור

מובנות הדיבור (דירוג על רצף)

1 2 3 4 5 6

|-----|

לא מובן

מובן מאוד

חיתוך הדיבור (מדויק/לא מדויק): \_\_\_\_\_

איכות הקול (גובה, עוצמה, גוון): \_\_\_\_\_

מאפיינים סופרסגמנטליים (אינטונציה, קצב): \_\_\_\_\_

- **הפקת תנועות** (בבודד, בתוך מילה או במשפט): \_\_\_\_\_
- **הפקת עיצורים** (בבודד, בתוך מילה או במשפט): \_\_\_\_\_
- **תהליכים פונולוגיים** (החלפות, השמטות, הכפלות, צמצום צרורות, הפחתת קוליות): \_\_\_\_\_
- **קוארטיקולציה** (הפקת תנועות ועיצורים בסביבות פונטיות מגוונות): \_\_\_\_\_

### תפקודי תקשורת ושפה

- **ערוץ התקשורת** (אורלי/כוללני): \_\_\_\_\_
- **השלב השפתי** (קדם-מילי/חד-מילי/דקדוקי מוקדם/דקדוקי מאוחר): \_\_\_\_\_

נא פרט על פי המסומן בטבלה:

הבעה	הבנה		
		שמות עצם (ראשונים, בסיסים ומאחרים בקטגוריות סמנטיות	<b>לקסיקון</b>
		פעלים (פועלי תנועה, פועלי מצב, פעלים מנטליים: ראשונים/מאחרים)	
		תארים	
		מילות תפקוד: מילות שאלה, כינויי גוף, מילות יחס, קשרים תחביריים	<b>תחביר</b>
		סוגי משפטים, מורכבות תחבירית	
		זכר/נקבה, יחיד/רבים, זמנים, בניינים, (וי, הי, שי...)	<b>מורפולוגיה</b>
		כישורי שיח ראשוניים (יזמה, מתן תשובות, יכולת הבעת צרכים אישיים, סיום)	<b>פרגמטיקה</b>
		כישורי שיח מאוחרים (הרחבות, תמיכה בנושא דיון לאורך מס' תורות, יכולת תיאור וסיפור יכולת הנמקה והגדרה, יכולת פתרון בעיות והסקת מסקנות)	

- **כישורים קוגניטיביים** (המשגה, הכללה, מיון רצף, פתרון בעיות): \_\_\_\_\_
- **סגנון חשיבה** (מאורגן, אסוציאטיבי, קוהרנטי, נוקשה/גמיש, יצירתי, יכולת הסמלה/קונקרטי): \_\_\_\_\_

**כישורי למידה** (סקרנות, קשב וריכוז, תכנון והתארגנות, מוטיבציה, התמדה, היענות ושיתוף פעולה, בקרה ושיפוט, כישורים חזותיים, זיכרון, מסוגלות, מילוי הוראות):

בשיעור פרטני	בקבוצה בגן

**יכולת אוריינית** (זיהוי שם, זיהוי שמות אותיות, יכולת פירוק והרכבה...): \_\_\_\_\_

**מודעות פונולוגית** (חלוקה להברות, צליל פותח וסוגר, חריזה): \_\_\_\_\_

**מוכנות לחשבון / חשיבה כמותית:** \_\_\_\_\_

**סגנון למידה** (תיווך, קצב למידה, יכולת הפנמה והכללה, התארגנות במשימת למידה, יכולת עבודה עצמאית): \_\_\_\_\_

**תפקוד בתחום הרגשי-החברתי**

טיפול (פרטני/קבוצתי): \_\_\_\_\_

קבלה של חוקי הקבוצה: \_\_\_\_\_

**הפנמה של התנהגות חברתית/רגשית**

– ויסות תוקפנות: \_\_\_\_\_

– יכולת להמתין בתור: \_\_\_\_\_

– נימוס: \_\_\_\_\_

– הקשבה לאחר: \_\_\_\_\_

– קבלת סמכות: \_\_\_\_\_

– יכולת לשחק בקבוצה / שיתוף: \_\_\_\_\_

– יזמה: \_\_\_\_\_

– גמישות / נוקשות: \_\_\_\_\_

- דרך יצירת קשר עם הילדים : \_\_\_\_\_
- דרך יצירת קשר עם המבוגרים : \_\_\_\_\_
- יכולת להביע רגשות : \_\_\_\_\_
- יכולת לזהות רגשות אצל האחר : \_\_\_\_\_
- יכולת להיות אמפתי לכאב, לצער של האחר : \_\_\_\_\_
- יכולת להתמודד עם מעברים (מפעילות לפעילות, הסתגלות לשינוי) : \_\_\_\_\_
- יכולת לשחק משחק סימבולי : \_\_\_\_\_
- יכולת הפנמה ויישום של חוקים וגבולות : \_\_\_\_\_
- יכולת להתמודד עם פרדה : \_\_\_\_\_
- פחדים : \_\_\_\_\_
- התנהגות המאפיינת את הילד : \_\_\_\_\_
- התנהגות (בטיפול פרטני / קבוצתי / במשחק, סף תסכול, מוטיבציה, קשב וריכוז) : \_\_\_\_\_

#### התפקוד בתחום הסנסורי / המוטורי

- טיפול פרטני/קבוצתי : \_\_\_\_\_
- **מערכת סנסומוטורית** (טונוס, שיווי משקל, יציבה, תכנון תנועה, ויסות כוח, קואורדינציה, תחושה וחושים, סכמת הגוף, תכלול בין-חושי) : \_\_\_\_\_
- **תפקודי הידיים** (דומיננטיות, תיאום עין-יד, תיאום דו-צדדי, אחיזת עיפרון, איכות קו, ציור, כתיבה, תפעול חפצים וכלי משרד, דיוק וכוח) : \_\_\_\_\_
- **תפקודי עיניים ותפיסה** (מעקב, מיקוד, העתקת דגם, רצף, זיכרון חזותי) : \_\_\_\_\_
- **תפקודי הפה** (אכילת מזון במגוון מרקמים וטעמים, שתייה מכוס/מקשית, תנועתיות שפתיים ולשון, קואורדינציה, נשימה: קיבולת וויסות, משחקי פה) : \_\_\_\_\_

#### התארגנות

- התמצאות בזמן ובמרחב : \_\_\_\_\_
- תפעול ואחריות על ציוד אישי : \_\_\_\_\_
- התארגנות ליד שולחן : \_\_\_\_\_
- **עצמאות** (היגיינה אישית, גמילה מצרכים, התלבשות, נעילת נעליים, ביצוע תורנויות, אכילה בסכו"ם, מזיגה לכוס) : \_\_\_\_\_
- המלצות לעתיד : \_\_\_\_\_

הערות ההורים: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
שם קלינאית התקשורת (במרכז הטיפולי או בגן הילדים): \_\_\_\_\_  
חתימה: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_  
שם הגנת: \_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_